

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Новое в грамматике английского языка
Уровень ОПОП: Специалитет
Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение
Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Форма обучения: Очная

Разработчики: Бирюкова О. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - комплексная систематизация и углубление знаний о грамматических явлениях английского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях и формирование навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме в различных ситуациях общения и устного перевода.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- совершенствовать экспрессивные и рецептивные грамматические навыки студентов, необходимые для проявления коммуникативной компетенции в различных ситуациях речевого общения и в рамках всех видов речевой деятельности, в том числе с учетом правил международного этикета.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Новое в грамматике английского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ грамматики английского языка.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Новое в грамматике английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.12 Практический курс первого иностранного языка;
- Б1.Б.13 Практический курс второго иностранного языка;
- Б1.Б.14 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка;
- Б1.Б.15 Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка;
- Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте;
- Б1.В.ДВ.03.01 Язык современных англоязычных СМИ;
- Б1.В.ДВ.03.02 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста;
- Б1.В.ДВ.04.01 Мир английского языка: Великобритания;
- Б1.В.ДВ.04.02 Мир английского языка: США;
- Б1.Б.35 Практический курс устного последовательного перевода (первый иностранный язык);
- Б1.Б.36 Практический курс устного последовательного перевода (второй иностранный язык);
- Б1.Б.37 Практический курс устного последовательного перевода на международных конференциях;
- Б2.Б.04(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новое в грамматике английского языка», включает: межкультурную коммуникацию в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- информация, передаваемая в процессе межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры;
- теория изучаемых иностранных языков и перевода;
- способы, методы, средства, виды и приемы межкультурной коммуникации в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка;
- информационно-аналитическая, редакторская и организационная деятельность в области перевода.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

организационно-коммуникационная деятельность.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.	
ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм	Знать: правила построения текстов на рабочих языках (родном и изучаемых); композиционно-речевые формы текста Уметь: применять правила построения текстов на рабочих языках на основе композиционно-речевых форм. Владеть: устойчивыми навыками построения текстов на рабочих языках на основе композиционно-речевых форм
ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.	
ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.	Знать: особенности официального, неофициального и нейтрального регистров общения Уметь: порождать устный и письменный текст на изучаемых иностранных языках в соответствии с регистром общения Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на изучаемых иностранных языках в соответствии с регистром общения

Профессионально-специализированными компетенциями

ПСК-3.1 способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	
ПСК-3.1 способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	Знать: особенности международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода Уметь: применять знание международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода Владеть: навыками использования правил поведения и этикетных формул в различных ситуациях устного перевода

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	20	20
Самостоятельная работа (всего)	88	88
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Неличные формы глагола. Инфинитив:

Неличные формы глагола. Инфинитив как неличная форма глагола. Инфинитив без частицы to. Конструкция объектный падеж с инфинитивом. оборот "Именительный падеж с инфинитивом". For-комплекс.

Модуль 2. Неличные формы глагола. Герундий. Причастие:

Герундий: общее понятие. Конструкции с герундием. Причастие: общее понятие. Конструкции с причастием.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Модуль 1. Неличные формы глагола. Инфинитив (10 ч.)

Тема 1. Неличные формы глагола (2 ч.)

Общие сведения о неличных формах глагола в английском языке.

Тема 2. Инфинитив как неличная форма глагола (2 ч.)

Определение инфинитива как неличной формы глагола.

Двойственный характер инфинитива: свойства глагола и свойства имени существительного.

Грамматические категории инфинитива. Формы инфинитива.

Функции инфинитива в предложении.

Тема 3. Инфинитив без частицы to (2 ч.)

Частица to как формальный признак инфинитива. Употребление частицы to с инфинитивом.

Случаи употребления инфинитива без частицы to.

Тема 4. Конструкция объектный падеж с инфинитивом (2 ч.)

Инфинитив в составе предикативных конструкций.

Оборот "Объектный падеж с инфинитивом": структура, способы перевода.

Глаголы, вводящие оборот "Объектный падеж с инфинитивом": глаголы чувственного восприятия (see, hear, watch); глаголы, выражающие желания (want, wish, desire, mean, intend); глаголы, выражающие чувства и эмоции (feel, like, love, dislike, hate, cannot bare); глаголы умственной деятельности (think, believe, consider, find, know, suppose, understand); глаголы, выражающие приказание, просьбу, разрешение (order, tell, ask, allow, let, suffer); глаголы побуждения (make, force, have, get, cause); глаголы высказывания (report, declare, pronounce, announce); глаголы, требующие дополнения с предлогом (count on, rely on, look for, listen to)

Тема 5. оборот "Именительный падеж с инфинитивом". For-комплекс (2 ч.)

Понятие о предикативной конструкции "Именительный падеж с инфинитивом": структура, способы перевода.

Глаголы и модальные выражения, используемые с оборотом "Именительный падеж с инфинитивом": глаголы в действительном залоге (hear, watch, see; think, suppose, know; say, report; make cause, force, order, ask, allow); глаголы в страдательном залоге (seem, appear, happen. chance, prove, turn out); модальные выражения (to be certain, to be (un)likely, to be sure).

Понятие о предикативной конструкции с инфинитивом и предлогом for. Структура английского предложения с for-комплексом.

Способы перевода. Функции в предложении

Модуль 2. Неличные формы глагола. Герундий. Причастие (10 ч.)

Тема 6. Герундий: общее понятие (2 ч.)

Общие сведения о герундии как неличной форме глагола.

Двойственная природа герундия: свойства глагола и свойства имени существительного. Формы герундия. Функции герундия. Способы перевода герундия. Герундий и отглагольное существительное.

Тема 7. Конструкции с герундием (2 ч.)

Структура и употребление предикативных конструкций с причастием. Способы перевода.

Тема 8. Причастие: общее понятие (2 ч.)

Общее понятие о причастии как неличной форме глагола. Причастие настоящего и прошедшего времени.

Употребление форм причастия настоящего времени. Употребление форм причастия прошедшего времени.

Тема 9. Конструкции с причастием (2 ч.)

Структура предикативных конструкций с причастием настоящего и прошедшего времени. Способы перевода.

Тема 10. Конструкции с причастием (2 ч.)

Структура предикативных конструкций с причастием настоящего и прошедшего времени.
Способы перевода.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (88 ч.)

Модуль 1. Неличные формы глагола. Инфинитив (44ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Повторить изученный материал. Выполнить задания.

Подготовиться к выполнению теста.

Модуль 2. Неличные формы глагола. Герундий. Причастие (44 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Повторить изученный материал. Выполнить задания.

Подготовиться к выполнению теста.

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Изучить список вопросов для подготовки к зачету.

Повторить изученный материал. Проработать каждую тему, используя рекомендованную литературу и материалы лекций.

Проанализировать примеры употребления изученных грамматических форм.

Оформить схемы-конспекты и таблицы, обобщающие изученный материал.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4 ПК-5 ПСК-3.1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Неличные формы глагола. Инфинитив.
ПК-4 ПК-5	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Неличные формы глагола. Герундий. Причастие.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практический курс первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Грамматика английского языка в контексте.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практический курс первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Грамматика английского языка в контексте, Язык современных англоязычных СМИ, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста.

Компетенция ПСК-3.1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практический курс устного последовательного перевода (первый иностранный язык), Практический курс устного последовательного перевода (второй иностранный язык), Практический курс устного последовательного перевода на международных конференциях, Грамматика английского языка в контексте, Язык современных англоязычных СМИ, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Мир английского языка:

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основное содержание дисциплины, владеет терминологией. Выполняет предлагаемые задания и умеет обосновать свой выбор лингвистической формы. Ответ логичен и последователен. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Неличные формы глагола. Инфинитив

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Перевести предложения, используя инфинитив в нужной форме.
2. Сравнить английские предложения с оборотом "Объектный падеж с инфинитивом" и их русскими переводами.
3. Разыграть диалог между учителем и обучающимся. Учитель задает вопросы по теме

"Объектный падеж с инфинитивом", ученик реагирует на заданные вопросы, используя речевые клише (формулы вежливости) и дает свой ответ.

4. Разыграть диалог между учителем и обучающимся. Учитель задает вопросы по теме "Инфинитив без частицы to", ученик реагирует на заданные вопросы, используя речевые клише (формулы вежливости) и дает свой ответ.

5. Проанализировать предложения с предикативными конструкциями с инфинитивом, изложив как можно больше информации (по образцу)

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Используя оборот "Объектный падеж с инфинитивом", описать ситуацию, свидетелем которой Вы были

2. Разыграть диалог между учителем и обучающимся. Учитель задает вопросы по теме "Инфинитив без частицы to", ученик реагирует на заданные вопросы, используя речевые клише (формулы вежливости) и дает свой ответ.

3. Разыграть диалог между учителем и обучающимся. Учитель задает вопросы по теме "Объектный падеж с инфинитивом", ученик реагирует на заданные вопросы, используя речевые клише (формулы вежливости) и дает свой ответ.

4. Разыграть диалог между учителем и обучающимся. Учитель задает вопросы по теме "For-комплекс, ученик реагирует на заданные вопросы, используя речевые клише (формулы вежливости) и дает свой ответ.

5. Используя предикативные конструкции с инфинитивом, в подробностях описать свою запланированную поездку в Лондон/ Париж / Рим. Описать, какие действия от Вас ожидаются, начиная с заказа билета, приезда в аэропорт, приезда в пункт назначения и заселения в гостиницу и заканчивая своими планами по осмотру достопримечательностей. Использовать лингвострановедческие справочники при необходимости.

ПСК-3.1 способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода

1. Во время перевода текста с листа переводчик допустил ошибку. Как должен в данной ситуации вести себя переводчик?

2. Прочитать текст, содержащий прецизионную лексику. Перевести на английский язык, соблюдая четкость произнесения чисел / номеров документов / имен собственных.

3. Прослушать устный последовательный перевод текста с английского языка на русский, выполненный Вашим партнером. Проанализировать качество перевода и его презентации с точки зрения соблюдения профессиональных приемов (громкость, уверенность, корректная логическая паузация, наличие / отсутствие самоисправлений, понятность воспроизводимого текста, его логическая связность, законченность высказываний с использованием соответствующей интонации).

4. Ознакомиться с предложенным текстом на английском языке. Какие фоновые знания могут потребоваться для корректного перевода на русский язык? Влияет ли наличие фоновых знаний на профессиональный успех переводчика?

5. Ознакомиться с предложенным текстом на русском языке. Какие фоновые знания могут потребоваться для корректного перевода на английский язык? Влияет ли наличие фоновых знаний на профессиональный успех переводчика?

Модуль 2: Неличные формы глагола. Герундий. Причастие

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Рассказать об особенностях герундия как неличной формы глагола.

2. Рассказать об особенностях причастия как неличной формы глагола.

3. Сравнить герундий и отглагольное существительное

4. Составить схему "Предикативные конструкции с герундием".

5. Составить схему "Предикативные конструкции с причастием"

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Найти в художественном тексте примеры употребления предикативных конструкций с герундием. Перевести предложения на русский язык

2. Перевести аннотацию статьи с русского языка на английский, используя предикативные конструкции
3. Найти в художественном тексте примеры употребления предикативных конструкций с причастием. Перевести предложения на русский язык
4. Найти в научном тексте примеры употребления предикативных конструкций с герундием. Перевести их на русский язык
5. Найти в научном тексте примеры употребления предикативных конструкций с причастием

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.1)

1. Рассказать о неличных формах глагола. Сравнить их с личными формами глагола. Пояснить двойственную природу неличных форм глагола (глагольные и именные характеристики). Проиллюстрировать примерами.
2. Рассказать о неличных формах глагола. Рассмотреть глагольные словосочетания и предикативные конструкции в английском языке. Объяснить разницу между неперфектными и перфектными формами вербалий. Проиллюстрировать примерами.
3. Рассказать об инфинитиве как неличной форме глагола. Пояснить двойственную природу инфинитива (глагольные и именные характеристики). Объяснить, почему инфинитив считается основной формой глагола. Проиллюстрировать ответ примерами.
4. Рассказать об инфинитиве как неличной форме глагола. Рассмотреть формы инфинитива. Объяснить, что обозначает инфинитив после глаголов to expect, to hope, to intend, to mean, to try, использованных в форме Past Simple. Проиллюстрировать примерами.
5. Рассказать об употреблении инфинитива без частицы to. Пояснить использование инфинитива без частицы to после вспомогательных и модальных глаголов, после следующих групп глаголов: of sense perception, inducement and permission. Проиллюстрировать примерами.
6. Рассказать об употреблении инфинитива без частицы to. Пояснить использование инфинитива без частицы to после модальных фраз, после фраз с союзом but. Объяснить, что означает перфектный инфинитив после would rather и would sooner. Проиллюстрировать примерами.
7. Рассказать об употреблении инфинитива без частицы to. Пояснить использование инфинитива без частицы to после why / why not, после союзов and, or, except, than, после структуры rather than. Проиллюстрировать примерами.
8. Рассказать об употреблении инфинитива без частицы to. Пояснить использование инфинитива без частицы to после глаголов dare и need. Проиллюстрировать примерами.
9. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the Objective with the infinitive construction. Перечислить группы глаголов, вводящих данную конструкцию. Проиллюстрировать примерами.
10. Подробно рассмотреть группы глаголов, предшествующих конструкции the Objective with the infinitive construction. Проиллюстрировать примерами.
11. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the Objective with the infinitive construction. Описать случаи, когда вместо конструкции следует использовать придаточное предложение. Проиллюстрировать примерами.
12. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the Objective with the infinitive construction. Описать случаи, когда вместо конструкции следует использовать два дополнения. Проиллюстрировать примерами.
13. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the Subjective infinitive construction. Перечислить группы глаголов, вводящих данную конструкцию. Проиллюстрировать примерами.
14. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the Subjective infinitive construction. Описать случаи, когда с конструкцией используются активные формы личного глагола. Проиллюстрировать примерами.
15. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the Subjective infinitive construction. Описать случаи, когда с конструкцией используются пассивные формы личного глагола. Проиллюстрировать примерами.
16. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the Subjective infinitive construction. Описать случаи, когда с конструкцией используются модальные фразы. Проиллюстрировать примерами.

17. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the for-to-infinitive construction. Проиллюстрировать примерами.
18. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the for-to-infinitive construction. Описать синтаксические функции конструкции. Проиллюстрировать примерами.
19. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the for-to-infinitive construction. Сравнить функционирование конструкции с предлогом for в качестве подлежащего и определения. Проиллюстрировать примерами.
20. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the for-to-infinitive construction. Сравнить функционирование конструкции с предлогом for в качестве подлежащего и предикатива. Проиллюстрировать примерами.
21. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the for-to-infinitive construction. Сравнить функционирование конструкции с предлогом for в качестве предикатива и сложного дополнения. Проиллюстрировать примерами.
22. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the for-to-infinitive construction. Рассказать о функционировании конструкции с предлогом for в качестве обстоятельств разного типа. Проиллюстрировать примерами.
23. Рассказать о герундии как неличной форме глагола. Пояснить двойственную природу герундия (глагольные и именные свойства). Рассказать о временных и залоговых формах герундия. Проиллюстрировать примерами.
24. Рассказать о герундии как неличной форме глагола. Рассказать о предикативных конструкциях с герундием. Проиллюстрировать примерами.
25. Рассказать об использовании герундия в английском языке. Сравнить использование дополнения, выраженного герундием, и дополнения, выраженного инфинитивом, после глаголов remember, forget, regret, like. Проиллюстрировать примерами.
26. Рассказать о причастии как неличной форме глагола. Пояснить двойственную природу причастия. Рассказать о временных и залоговых формах причастия. Проиллюстрировать примерами.
27. Рассказать о предикативных конструкциях с причастиями. Рассказать о конструкции the Objective Participial Construction. Проиллюстрировать примерами.
28. Рассказать о предикативных конструкциях с причастиями. Рассказать о конструкции the Subjective Participial Construction. Проиллюстрировать примерами.
29. Рассказать о предикативных конструкциях с причастиями. Рассказать о конструкции the Nominative Absolute Participial Construction. Проиллюстрировать примерами.
30. Рассказать о предикативных конструкциях с причастиями. Рассказать о конструкции the Prepositional Absolute Participial Construction. Проиллюстрировать примерами.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2-й семестр).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
 - оценивается полностью правильный ответ;
 - преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
 - преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Грамматика английского языка [Текст] / В. Л. Каушанская [и др.]. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 384 с.
2. Минченков, А.Г. Употребление неличных форм глагола в английском языке=English Grammar in Depth: Verbals : учебное пособие : [12+] / А.Г. Минченков. – Изд. 2-е, доп. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257917>

Дополнительная литература

1. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями / О.В. Полякова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69735>
2. Лычковская, Л.Е. Английский язык / Л.Е. Лычковская, Е.Р. Менгардт. – Томск : Эль Контент, 2012. – Ч. 1. – 72 с. : табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208682>
3. Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка [Текст] : учеб. пособие по переводу / Г.А. Широкова. - 2-изд., испр. - М. : Флинта: Наука, 2015. - 301 с. - 474р.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.native-english.ru> - материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка
2. <https://dictionary.cambridge.org> - англо-английский словарь
3. <https://www.ldoceonline.com/> - англо-английский словарь
4. www.bbc.uk.com - банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. 1С: Университет ПРОФ
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Microsoft Windows 7 Pro

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium. com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий.

Компьютерный класс, №115.

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 штук), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.